

VUE D'ENSEMBLE DES ACTIVITÉS

OBJECTIF

Cette SAÉ a pour objectif de parfaire les connaissances des élèves sur les origines pluriethniques de la population actuelle de Montréal. Elle couvre les époques du régime français, du régime britannique ainsi que la période contemporaine.

Cette SAÉ propose des activités qui culminent par la réalisation d'une mosaïque grand format illustrant l'histoire des différents groupes qui composent la population de Montréal (l'activité 2 *Trois groupes d'immigrants à Montréal*, l'activité 3 *Le tableau de recherche* et l'activité 4 *Le livret* sont en lien avec l'élaboration de la mosaïque).

Cette SAÉ propose une activité de réinvestissement (activité 5 *La présentation orale*) au cours de laquelle les élèves présentent à la classe la partie de la mosaïque qu'ils ont réalisée. Cette partie de la mosaïque doit illustrer, à l'aide de documents historiques, l'histoire du groupe d'immigrants sur lequel a porté leur recherche.

ORDRE D'ENSEIGNEMENT

DURÉE

INTENTIONS ÉDUCATIVES

- Apprendre sur l'histoire de l'immigration à Montréal;
- Connaître les principaux groupes d'immigrants qui se sont installés à Montréal de sa fondation à nos jours;
- Se familiariser avec des documents historiques variés;
- S'initier à la méthodologie propre à la recherche en histoire;
- Communiquer par écrit et oralement le résultat de ses recherches;
- Développer sa conscience citoyenne par une meilleure connaissance des groupes qui composent la population de Montréal et leur histoire.

MATÉRIEL REQUIS

ENSEIGNANT

- Polycopie des activités 1 à 5 (annexe 1) en nombre suffisant pour les élèves
- Morceaux de Foam core de 30 cm²
- Rouleau de papier de 1 m de largeur
- Velcro ou gomme adhésive
- Exacto ou couteau OLFA
- Corrigés des activités (annexe 2)
- Grilles d'évaluation (annexe 3)
- Modèles pour découper la carte de Montréal (annexe 4)
- Ordinateurs avec accès à Internet et imprimante
- Canon informatique ou rétroprojecteur

ÉLÈVES

- Ciseaux, bâton de colle, feutres noirs
- Manuels de classe

ACTIVITÉS PROPOSÉES

ACTIVITÉS PRÉPARATOIRES

Cours 1 et 1^{re} partie du cours 2

Discussion en grand groupe sur les origines de la population de Montréal, sur sa composition actuelle, sur les origines des élèves

Activité 1 La population actuelle de Montréal Réalisation de l'activité 1 de façon individuelle (évaluation sommative facultative)

Correction et retour sur l'activité 1 (grille d'évaluation — annexe 3)

ACTIVITÉS PRINCIPALES

Cours 2 à 6

Activité 2 Trois groupes d'immigrants à Montréal Formation des équipes de deux

Attribution à chaque équipe d'un groupe d'immigrants sur lequel portera leur recherche

Activité 3 Le tableau de recherche Préparation des composantes de la mosaïque (imprimerie, photocopies et collage)

Activité 4 Le livret

Rédaction des textes qui situent dans leur contexte historique chacun des documents sélectionnés et qui apparaissent sur la partie de la mosaïque des élèves

Assemblage de la mosaïque

ACTIVITÉ DE RÉINVESTISSEMENT

Cours 7

Activité 5 La présentation orale Présentations orales de 2 à 3 minutes de l'histoire des groupes d'immigrants et des documents visuels

PLANIFICATION COURS PAR COURS

	DÉROULEMENT	MATÉRIEL ET RESSOURCES
COURS 1	 Présentation de la SAÉ Discussion de groupe Travail individuel 	 Activité 1 dans l'annexe 1 Ordinateurs et Internet Bibliothèque Manuels de classe
COURS 2	 Retour sur l'activité 1 Formation des équipes de deux Attribution des groupes d'immigrants aux équipes Travail d'équipe 	 Activité 2 dans l'annexe 1 Ordinateurs et Internet Bibliothèque Manuels de classe
COURS 3	Travail d'équipe	 Activité 3 dans l'annexe 1 Ordinateurs et Internet Bibliothèque Manuels de classe
COURS 4	Suite et fin du travail d'équipe Préparation des composantes de la mosaïque Scollage des documents historiques	 Activité 3 dans l'annexe 1 Ordinateurs et Internet Bibliothèque Imprimante, photocopieur Ciseaux, bâtons de colle, feutres noirs
COURS 5	Rédaction des textes du livret	• Activités 1-2-3-4 dans l'annexe 1
COURS 6	Rédaction finale du livret Assemblage de la mosaïque Réparation des présentations orales	 Activités 1-2-3-4 dans l'annexe 1 Activité 5 dans l'annexe 1
COURS 7	Présentations orales des équipes	 Activité 5 dans l'annexe 1 La mosaïque

LIEN AVEC LE PROGRAMME DE FORMATION

HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES TOUCHÉES	REPÉRAGE DES COMPÉTENCES DANS LA SAÉ
CD1 - Interroger les réalités dans une perspective historique	
 Explorer les réalités sociales à la lumière du passé (se tourner vers l'origine des réalités sociales, s'enquérir de leur contexte) 	Activité 2 Trois groupes d'immigrants à Montréal
 Considérer les réalités sociales sous l'angle de la durée (se questionner sur les réalités sociales à l'aide des repères de temps) 	Activité 2 Trois groupes d'immigrants à Montréal
CD2 - Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique	
 Établir les faits des réalités sociales (se documenter sur les faits, sélectionner des documents pertinents, identifier des acteurs et des témoins) 	Activité 3 <i>Le tableau de recherche</i>
 Expliquer les réalités sociales (rechercher des facteurs explicatifs, établir des liens entre ces facteurs, déterminer des conséquences dans la durée) 	Activité 4 <i>Le livret</i>
 Porter un regard critique sur sa démarche (reconnaître ses acquis, reconnaître ses forces, relever des diffi- cultés rencontrées, déterminer des moyens d'améliorer sa démarche) 	Activité 5 La présentation orale
CD3 - Consolider l'exercice de sa citoyenneté à l'aide de l'histoire	
 Rechercher les fondements de son identité sociale (relever des attributs de son identité sociale, établir des liens entre ses attributs identitaires et leurs origines, reconnaître la diversité des identités sociales, respecter l'autre dans sa différence) 	Activité 1 La population actuelle de Montréal

LIENS AVEC LES AUTRES COMPÉTENCES DU PROGRAMME DE FORMATION

AUTRES COMPÉTENCES DU PROGRAMME DE FORMATION	REPÉRAGE DES COMPÉTENCES DANS CETTE SAÉ
Compétences d'ordre intellectuel	
• Exploiter l'information	Activité 2 Trois groupes d'immigrants à Montréal
• Exercer son jugement critique	Activité 3 Le tableau de recherche
Compétence d'ordre méthodologique • Exploiter les technologies de l'information et de la communication	Activité 1 La population actuelle de Montréal Activité 2 Trois groupes d'immigrants à Montréal Activité 3 Le tableau de recherche
Compétence d'ordre personnel et social • Coopérer	Activité 3 Le tableau de recherche Activité 4 Le livret Activité 5 La présentation orale
Compétence de l'ordre de la communication • Communiquer de façon appropriée	Activité 4 <i>Le livret</i> Activité 5 <i>La présentation orale</i>

LIEN AVEC LE PROGRAMME DE FORMATION

PRÉSENTATION DE LA SAÉ

La SAÉ a comme objectif de faire connaître aux élèves les mouvements migratoires qui ont contribué à façonner le visage territorial et démographique actuel de la ville. La SAÉ se réalise par des activités d'apprentissage individuelles et en équipe. Elle amène les élèves à travailler sur des documents historiques variés et à exercer leur jugement critique. Elle s'intègre aisément dans le cadre du cours Histoire et éducation à la citoyenneté de la 4º année du secondaire du Programme de formation de l'école québécoise.

Cette situation d'apprentissage et d'évaluation culmine par la création d'une mosaïque, grand format, épousant la forme d'une carte géographique de l'île de Montréal. Chaque composante représente l'histoire d'une communauté issue d'une des vagues d'immigration qu'a connues Montréal au cours de son histoire. Chaque équipe de deux élèves doit produire un collage d'images et de textes d'environ 30 cm² qui représente de 6 à 8 documents historiques en lien avec l'histoire d'un groupe d'immigrants (par exemple: une image, une photo, une caricature, un symbole, des motsclés, etc.). Les documents présentés sur le collage sont accompagnés d'un livret, écrit par les élèves, qui situe les documents dans leur contexte historique et en donne les références avec la méthodologie propre à la discipline historique. Les élèves ont également à présenter oralement le résultat de leur travail.

ACTIVITÉS PRÉPARATOIRES

Présentation de la SAÉ aux élèves

Discussion de groupe animée par l'enseignant pour amener les élèves à identifier les origines diverses de la population montréalaise actuelle.

COURS 1

Les origines et les histoires personnelles et familiales des élèves peuvent être mises à contribution. La liste obtenue (entre 10 et 15 groupes d'immigrants) permettra plus tard une répartition de ces groupes entre les équipes.

Activité 1 La population actuelle de Montréal

Pour compléter l'activité 1, les élèves devront avoir accès à des ordinateurs et une connexion Internet. L'activité peut aussi se réaliser avec un dossier documentaire préparé par l'enseignant et composé de données démographiques tirées des nombreuses ressources disponibles (Recensement Canada, Institut de la statistique du Québec, publications de la Ville de Montréal). L'activité peut être évaluée de façon sommative si désiré.

ACTIVITÉS PRINCIPALES

Correction et retour sur l'activité 1 Formation des équipes

- Activité 2 Trois groupes d'immigrants

COURS 2

Les élèves complètent l'activité 2 en équipe de deux.

Pour compléter l'activité 2, les élèves devront avoir accès à des ordinateurs, à une connexion Internet, à une bibliothèque et à des manuels de classe. Cette partie de la SAÉ permet aux élèves de se familiariser avec les principaux mouvements migratoires de l'histoire de Montréal.

Après une mise en commun des résultats obtenus par la réalisation de l'activité 2, l'enseignant, en tenant compte des préférences des élèves et afin d'assurer une distribution logique, procède à l'attribution d'un groupe d'immigrants à chaque équipe de deux élèves. En raison de leur importance historique et numérique, certains groupes d'immigrants devraient être attribués à plus d'une équipe. C'est évidemment le cas pour l'immigration française, mais aussi pour les groupes issus des îles britanniques.

Activité 3 Le tableau de recherche

COURS 3

Les élèves complètent l'activité 3 en équipe de deux. Pour ce faire, ils doivent avoir accès à des ordina-teurs et une connexion Internet, une bibliothèque et des manuels de classe. C'est à partir des 12 éléments qu'ils ont analysés et compilés dans ce tableau qu'ils font le choix des différents documents qui composent leur partie de la mosaïque. C'est aussi à partir de ce tableau que les élèves doivent plus tard rédiger de courts textes (activité 4 *Le livret*) qui situent les documents dans leur contexte historique et en donnent l'origine (références bibliographiques, sites Internet, etc.).

Suite du travail sur *Le tableau de recherche* et préparation des différents documents sélectionnés (photocopies, impression, découpage, etc.)

- Préparation des composantes de la mosaïque

COURS 4

Pour des raisons esthétiques, les élèves doivent noircir au crayon-feutre, sur une largeur de 1,5 cm, le contour de leur morceau de la mosaïque. Lors du collage de leurs documents, ils doivent laisser apparent environ 0,5 cm du contour de leur morceau de *Foam core*. Le feutre noir peut aussi servir à combler les espaces entre les documents collés.

Les élèves doivent inclure sur leur collage entre 6 et 8 documents historiques et les numéroter.

Les élèves ont besoin de colle en bâton, de ciseaux et de feutres noirs.

Activité 4 Le livret

Rédaction, en équipe de deux, des textes du livret

COURS 5

Chaque page du livret présente le numéro et le titre de chacun des (6 à 8) documents. Un texte d'environ 50 mots met en contexte historique les documents inclus sur le collage. Les élèves doivent illustrer la page couverture de leur livret (dessin ou photo en lien avec le groupe d'immigrants choisi).

Attention : Le modèle de livret fourni en annexe 1 comporte deux pages permettant seulement de travailler quatre documents d'analyse. Dans la version électronique de la SAÉ, le modèle comporte quatre pages afin que les élèves puissent travailler de 6 à 8 documents.

COURS 6

Rédaction finale des textes du livret, assemblage de la mosaïque et préparation des présentations orales des élèves (activité 5)

L'assemblage de la mosaïque sur un mur peut se faire à l'aide de velcro, de gommette adhésive, etc.

ACTIVITÉ DE RÉINVESTISSEMENT

Activité 5 La présentation orale

Présentations orales des élèves

COURS 7

Les équipes font une présentation de 2 à 3 minutes de l'histoire de leur groupe d'immigrants et de leurs documents. Les élèves portent aussi un regard critique sur le travail qu'ils ont réalisé. Le livret (activité 4) est autorisé lors de la présentation, mais celle-ci ne doit pas consister en une simple lecture du livret, mais bien en une présentation dynamique du travail.

CONSEILS À L'ENSEIGNANT

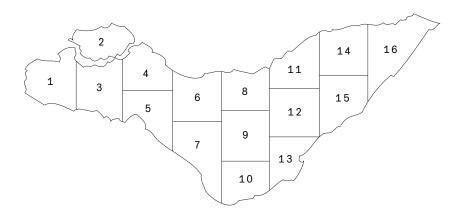
- Documents de l'annexe 1 à remettre aux élèves :
- Activité 1 La population actuelle de Montréal
- Activité 2 Trois groupes d'immigrants à Montréal
- Activité 3 Le tableau de recherche
- Activité 4 Le livret
- Activité 5 La présentation orale
- Réservations de certains locaux au besoin: bibliothèque, local d'informatique
- Préparation du support physique de la mosaïque (cours 4)

Chacune des équipes reçoit, au cours 4, un morceau de foam core de forme différente, mais d'une aire sensiblement comparable $(30 \text{ cm}^2).$

Ces morceaux ont été préalablement découpés par l'enseignant ou les élèves. Un gabarit est d'ailleurs fourni en annexe 4 pour une meilleure réalisation.

Pour découper les morceaux, une façon simple de procéder consiste à projeter l'image d'une carte de l'île de Montréal, à l'aide d'un canon informatique ou d'un rétroprojecteur, sur une surface de papier de 2,5 m de largeur par 1,5 m de hauteur fixée au mur et d'en tracer le contour (voir modèle dans l'annexe 4).

Ensuite, au crayon, il faut diviser la surface en une quinzaine de sections qui doivent être numérotées (le nombre peut varier en fonction du nombre d'équipes dans le groupe). Le dessin ainsi obtenu sert pour la découpe des morceaux de foam core qui doivent être, eux aussi, numérotés. La numérotation permet de faciliter l'assemblage final de la mosaïque de même qu'elle permet aux élèves de coller leurs documents dans la bonne orientation.



MÉDIAGRAPHIE

LIVRES

BEAUDOIN, Marie-Louise. *Les premières et les filles du roi à Ville-Marie*, Maison Saint-Gabriel, Montréal, 1996, 71 p.

BUMSTED, J.M. *Les Écossais au Canada*, Société historique du Canada, Ottawa, 1982, 20 p.

CHIMBOS, Peter. L'Odyssée canadienne: histoire des Grecs du Canada, Cercle du livre de France, Ottawa, 1981, 197 p.

DORAIS, Louis-Jacques et Éric RICHARD. *Les Vietnamiens de Montréal*, Presses de l'Université de Montréal, Montréal, 2007, 235 p.

HELLY, Denise. Les Chinois à Montréal 1877-1951, Institut québécois de recherche sur la culture, Louiseville, 1987, 315 p.

KING, Jos. Les Juifs de Montréal, Carte blanche, Outremont, 2002, 304 p.

LABELLE, Micheline et al. *Histoire d'immigrées : itinéraires d'ouvrières colombiennes, grecques, haïtiennes et portugaises de Montréal,* Boréal, Montmagny, 1987, 275 p.

LABELLE, Micheline, François ROCHER et Antonius RACHAD. *Immigration, diversité et sécurité*, Presses de l'Université du Québec, Québec, 2009, 180 p.

LARIN, Robert. Brève histoire du peuplement européen en Nouvelle-France, Septentrion, Sillery, 2000, 326 p.

LANGLOIS, Michel. *Montréal 1653, La Grande Recrue,* Septentrion, Sillery, 2003, 268 p.

LINTEAU, Paul-André. *Histoire de Montréal depuis la Confédération*, Boréal, Montréal, 2000, 627 p.

MACKEY, Frank. L'esclavage et les Noirs à Montréal 1760-1840, Hurtubise, Montréal, 2013, 662 p.

MEDRESH, Israël. *Le Montréal juif d'autrefois,* Septentrion, Sillery, 1997, 272 p.

PERPETUA, Belmira. *Les Portuguais*: 50 ans à Montréal, Les Intouchables, Montréal, 2004, 107 p.

RAMIREZ, Bruno. Les premiers Italiens de Montréal : l'origine de la Petite Italie du Québec, Boréal express, Montmagny, 1984, 136 p.

RAMIREZ, Bruno. *Les Italiens au Canada*, Société historique du Canada, Ottawa, 1989, 28 p.

TAN, Jin et Patricia E. ROY. *Les Chinois au Canada*, Société historique du Canada, Ottawa, 1985, 23 p.

WILSON, David A. *Les Irlandais au Canada*, Société historique du Canada, Ottawa, 1989, 26 p.

Sous la direction de W. Stanford REID. *La tradition écossaise au Canada*, Le cercle du Livre de France, 1980, 401 p.

DOCUMENT CONSULTÉS EN VERSION ÉLECTRONIQUE

L'Encyclopédie canadienne, http://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/

Gouvernement du Québec: Institut de la statistique, http://www.stat.gouv.gc.ca/

Ville de Montréal, Montréal en statistiques, «Annuaires statistiques de l'agglomération», http://ville.montreal.qc.ca/portal/page?_pageid=6897, 68149701&_dad=portal&_schema=PORTAL

Gouvernement du Canada, Statistique Canada, http://www.statcan.gc.ca/start-debut-fra.html

Héritage Montréal « Montréal en Quartiers », http://www.memorablemontreal.com/heritage.html

Historica Canada, «Histoire des Noirs au Canada», https://www.historicacanada.ca/fr/content/programs/ histoire-des-noirs-au-canada

Montreal arabic, Portail de la communauté arabe à Montréal, La communauté arabe à Montréal, http://www.montrealarabic.com/wp/

Société historique du Canada «Immigrant Voices», http://www.canadianhistory.ca/iv/main.html

Musée canadien des civilisations
«À la croisée des cultures»,
http://www.museedelhistoire.ca/cmc/exhibitions/tresors/
immigration/index_f.shtml

CRÉDITS

ÉDITEUR: MONTRÉAL EN HISTOIRES AUTEUR: MARIO BISSONNETTE DIRECTEUR DE PROJET: Martin Landry RÉALISATION DU PROJET: IMAGE2

GRAPHISME: PAPRIKA

INFOGRAPHIE: OLIVIER ARSENAULT

POUR INFORMATIONS: MONTREALENHISTOIRES.COM

NON	M GROUPE		
A C	TIVITÉ 1 LA POPULATION ACTUELLE DE MONTRÉAL		
RÉP	ONDS AUX QUESTIONS SUIVANTES SUR LA POPULATION ACTUELLE DE MONTRÉAL.		
1.	Quelle est la population actuelle de Montréal? (plusieurs réponses sont possibles selon qu'on fait référence à la ville, à l'île ou à la région métropolitaine du grand Montréal) Spécifie-le dans la réponse.		
 Lors du recensement de 2006, combien de personnes se disaient d'origine ethnique françai anglaise, écossaise, irlandaise et juive? 			
	Française: Anglaise: Écossaise: Irlandaise:		
	Juive:		
3.	Quel pourcentage de la population de l'île de Montréal a le français comme langue maternelle?		
4.	Quel pourcentage de la population de l'île de Montréal a l'anglais comme langue maternelle ?		
5.	Trouve cinq autres langues parlées à Montréal.		
6.	Combien y a-t-il de communautés culturelles à Montréal?		
7.	Quel pourcentage de la population de Montréal est né à l'étranger?		

8.	Dans quel arrondissement montre	éalais retrouve-t-on le plus grand nombre d'immigrants nés en Haïti ?
9.	Dans quel arrondissement montre	éalais retrouve-t-on le plus grand nombre d'immigrants nés en Italie ?
10.	Dans quel arrondissement montre	éalais retrouve-t-on le plus grand nombre d'immigrants nés en Algérie ?
11.	Complète le tableau suivant sur l	'évolution du nombre d'habitants de Montréal.
	ANNÉE	POPULATION
	1660	
	1760	
	1841	
	1901	
	1951	
	2011	
12.	Quel était le bilan migratoire inte	ernational de Montréal en 2011-2012?
13.	De quel continent du monde prov métropolitaine de Montréal en 20	venaient le plus grand nombre d'immigrants de la région 2006 ?
14.	Quel pourcentage des immigrants Côte-des-Neiges — Notre-Dame-	s de la ville de Montréal réside dans l'arrondissement de -de-Grâce?

Quel arrondissement de Montréal occupe le plus fort pourcentage d'immigrants dans sa population '
Quels pays (2) étaient les principaux lieux de naissance des immigrants recensés sur le territoire de la ville de Montréal en 1996 et en 2001?
Quel pourcentage des immigrants récents de la région métropolitaine de Montréal déclarent pouvoir soutenir une conversation en français?
Inscris deux des exigences auxquelles doit satisfaire un immigrant pour devenir un citoyen canadien
Combien de personnes acquièrent la citoyenneté canadienne chaque année?
Quels constats peux-tu faire sur la population actuelle de Montréal?

NOM	S GROUPE
AC	TIVITÉ 2 TROIS GROUPES D'IMMIGRANTS À MONTRÉAL
1.	Décrivez le contexte historique de l'arrivée d'immigrants français à Montréal (repères temporels, situation dans le pays d'origine, moyens de transport utilisés, langue(s), religion(s), lieux et conditions d'établissement à Montréal, logements, métiers). Vous devez surligner dans votre texte chacun des éléments décrits.
2.	Décrivez le contexte historique de l'arrivée d'immigrants anglais , écossais ou irlandais (un au choix) à Montréal (repères temporels, situation dans le pays d'origine, moyens de transport utilisés, langue(s), religion(s), lieux et conditions d'établissement à Montréal, logements, métiers).
	Vous devez surligner dans votre texte chacun des éléments décrits.

Décrivez le contexte historique de l'arrivée d'un autre groupe d'immigrants (au choix) à Montr (repères temporels, situation dans le pays d'origine, moyens de transport utilisés, langue(s), religion(s), lieux et conditions d'établissement à Montréal, logements, métiers).
Vous devez surligner dans votre texte chacun des éléments décrits.

NOMS			GROUPE	
NOWS	- 	-	UNOUFL	

ACTIVITÉ 3 LE TABLEAU DE RECHERCHE GROUPE D'IMMIGRANTS _____

GROUPE D'IMMIGRANTS	
SKUUFE D IMMINIUKANIS	

1. Raisons de l'immigration	2. Moyens de transport utilisés	3. Lieux et conditions d'établissement à Montréal
Titre du document historique	Titre du document historique	Titre du document historique
Références	Références	Références

ACTIVITÉ 3 LE TABLEAU DE RECHERCHE

4. Emplois, métiers à Montréal	5. Données démographiques historiques et actuelles	6. Langues
Titre du document historique	Titre du document historique	Titre du document historique
Références	Références	Références

ACTIVITÉ 3 LE TABLEAU DE RECHERCHE

7. Religions	8. Personnages historiques ou personnalités issus de ce groupe	9. Événements historiques importants pour ce groupe
	_	
Titre du document historique	Titre du document historique	Titre du document historique
Références	Références	Références

ACTIVITÉ 3 LE TABLEAU DE RECHERCHE

10. Lieux de mémoire à Montréal	11. Repères culturels	12. Autres
Titre du document historique	Titre du document historique	Titre du document historique
Références	Références	Références

MONTRÉAL, VILLE D'IMMIGRATION

		_

NOMS			
GROUPE			

/20

Numéro du document _			
Titre du document _			
Contexte historique			
Numéro du document _			
Titre du document _			
Contexte historique			

Numéro du document	 _		
Titre du document			
Contexte historique			
Numéro du document	 _		
Titre du document			
Contexte historique			

ACTIVITÉ 5 LA PRÉSENTATION ORALE

PRÉCISIONS:

- Votre présentation doit être d'une durée de 2 à 3 minutes.
- Les deux membres de votre équipe doivent y participer.
- Lors de votre présentation orale:
 - Présentez brièvement l'histoire de l'immigration de votre groupe à Montréal;
 - Présentez votre morceau de la mosaïque en vous aidant des documents historiques que vous avez choisis;
 - Expliquez ce qui a motivé vos choix;
 - Posez un regard critique sur votre travail.
- Le livret (activité 4) est autorisé lors de votre oral. Cependant, votre présentation ne doit pas consister en une simple lecture de ce livret, mais bien en une présentation dynamique de votre travail.
- À la fin de l'exposé oral, votre équipe accrochera son morceau de la mosaïque au tableau.

À la fin de toutes les présentations, la classe découvrira la mosaïque formant l'île de Montréal et sa diversité culturelle dans son ensemble.

CORRIGÉ

ACTIVITÉ 1 LA POPULATION ACTUELLE DE MONTRÉAL

RÉPONDS AUX OUESTIONS SUIVANTES SUR LA POPULATION ACTUELLE DE MONTRÉAL.

Sources: Statistique Canada, Recencement de 2006 et 2011

Quelle est la population actuelle de Montréal?
 (plusieurs réponses sont possibles selon qu'on fait référence à la ville, à l'île ou à la région métropolitaine du grand Montréal) Spécifie-le dans la réponse.

Ville de Montréal (1 649 519 habitants), île de Montréal (1 886 481 habitants), région métropolitaine (3 824 221 habitants)

2. Lors du recensement de 2006, combien de personnes se disaient d'origine ethnique française, anglaise, écossaise, irlandaise et juive?

Française: 946 295 personnes Anglaise: 148 095 personnes Écossaise: 119 365 personnes Irlandaise: 216 415 personnes

Juive: 68 485 personnes

3. Quel pourcentage de la population de l'île de Montréal a le français comme langue maternelle?

49 %

4. Quel pourcentage de la population de l'île de Montréal a l'anglais comme langue maternelle?**16**

%

5. Trouve cinq autres langues parlées à Montréal.

Italien, portugais, espagnol, arabe, mandarin, hindi, vietnamien, créole, etc.

6. Combien y a-t-il de communautés culturelles à Montréal?

Plus de 120

7. Quel pourcentage de la population de Montréal est né à l'étranger?

20,6%

- Dans quel arrondissement montréalais retrouve-t-on le plus grand nombre d'immigrants nés en Haïti?
 Villeray-Saint-Michel-Parc-Extension
- 9. Dans quel arrondissement montréalais retrouve-t-on le plus grand nombre d'immigrants nés en Italie?
 Saint-Léonard
- 10. Dans quel arrondissement montréalais retrouve-t-on le plus grand nombre d'immigrants nés en Algérie?
- 11. Complète le tableau suivant sur l'évolution du nombre d'habitants de Montréal.

ANNÉE	POPULATION
1660	407
1760	8 300
1841	40 356
1901	325 653
1951	1 021 520
2011	1 649 519

12. Quel était le bilan migratoire international de Montréal en 2011-2012?

33 320 personnes

Ahuntsic-Cartierville

13. De quel continent du monde provenaient le plus grand nombre d'immigrants de la région métropolitaine de Montréal en 2006?

Asie

14. Quel pourcentage des immigrants de la ville de Montréal réside dans l'arrondissement de Côte-des-Neiges — Notre-Dame-de-Grâce?

15,7%

15. Quel arrondissement de Montréal occupe le plus fort pourcentage d'immigrants dans sa population?

Côte-des-Neiges-Notre-Dame-de-Grâce

16. Quels pays (2) étaient les principaux lieux de naissance des immigrants recensés sur le territoire de la ville de Montréal en 1996 et en 2001?

Italie et Haïti

17. Quel pourcentage des immigrants récents de la région métropolitaine de Montréal déclarent pouvoir soutenir une conversation en français?

74 %

18. Inscris deux des exigences auxquelles doit satisfaire un immigrant pour devenir un citoyen canadien.

Être résident permanent, résider au Canada pendant au moins trois ans, démontrer sa connaissance d'une des deux langues officielles

19. Combien de personnes acquièrent la citoyenneté canadienne chaque année?

Environ 150 000 personnes

- 20. Quels constats peux-tu faire sur la population actuelle de Montréal?
 - Les origines sont très variées.
 - On trouve un haut pourcentage d'immigrants.
 - Le groupe d'origine française est le plus important en nombre.
 - Près de trois quarts de la population peut parler français.
 - Certains arrondissements comptent de très forts pourcentages d'immigrants.
 - Historiquement, certains groupes se sont installés dans des quartiers spécifiques de la ville.

CORRIGÉ

ACTIVITÉ 2 TROIS GROUPES D'IMMIGRANTS À MONTRÉAL

IMMIGRANTS FRANÇAIS

REPÈRES TEMPORELS	De 1642 à 1760
SITUATION DANS LE PAYS D'ORIGINE	<pre>Ils quittent la France de l'Ancien Régime, ils sont: Paysans souvent pauvres; Orphelines (Filles du Roy); Ecclésiastiques; Militaires; Marchands;</pre>
MOYENS DE TRANSPORT	 À pied et en voiture hippomobile pour se rendre aux ports d'embarquement En bateau à voile du 17° et du 18° siècle de type et de tonnage variés En barque et en canot
LANGUE(S)	Français
RELIGION(S)	Presque exclusivement catholiques
LIEUX D'ÉTABLISSEMENT	 Établis dans ce qui constitue aujourd'hui le Vieux-Montréal Progressivement, au cours du Régime français, le territoire occupé par les colons français et leurs descendants s'agrandit.
CONDITIONS D'ÉTABLISSEMENT	 Adaptation au climat Vie de pionnier Menace iroquoise
LOGEMENTS	 Les premières habitations sont modestes et en bois. Après 1727, elles sont en pierres. Elles évolueront sous le Régime français afin d'être mieux adaptées aux conditions climatiques.
MÉTIERS	 Censitaires (travail agricole) Commerçants de la fourrure Artisans Ecclésiastiques Militaires

IMMIGRANTS ANGLAIS ET ÉCOSSAIS

-	
REPÈRES TEMPORELS	 Après 1760 Lors de la Révolution américaine (colons américains d'origines anglaise et écossaise) Vagues importantes à partir de 1815 et jusqu'au milieu du 20° siècle
SITUATION DANS LE PAYS D'ORIGINE	Après la Conquête, ils sont: • Militaires; • Commerçants; • Administrateurs; • Ecclésiastiques; • Victimes de persécutions aux États-Unis (loyalistes); • Paysans pauvres après 1815.
MOYENS DE TRANSPORT	 À pied, en voiture hippomobile pour se rendre aux ports d'embarquement En bateau à voile Au 19° et au 20° siècle, en train À la fin du 19° siècle et au 20° siècle, en bateau à vapeur
LANGUE(S)	Anglais
RELIGION(S)	Très majoritairement protestants
LIEUX D'ÉTABLISSEMENT	 Généralement dans l'ouest de la ville Au 19° et au 20° siècle, dans certains quartiers (Mile-End, Westmount, Golden Square Mile)
CONDITIONS D'ÉTABLISSEMENT	 Les membres de l'élite coloniale sont issus de ce groupe. Très présents dans la bourgeoisie d'affaires et les groupes les mieux nantis
LOGEMENTS	Variable; de luxueuses maisons aux simples logements ouvriers
MÉTIERS	 Commerçants Ouvriers Professions libérales Financiers

IMMIGRANTS IRLANDAIS

REPÈRES TEMPORELS	Dès 1815 avec un sommet dans la décennie 1840
SITUATION DANS LE PAYS D'ORIGINE	Majoritairement des paysans pauvres et, dans la décennie de 1840, victimes de la famine
MOYENS DE TRANSPORT	 En voiture hippomobile et en train pour se rendre aux ports d'embarquement En bateau à voile du 19e siècle, souvent surchargés et appelés coffin ships (bateaux cercueils)
LANGUE(S)	Anglais Gaélique
RELIGION(S)	Majoritairement catholiques
LIEUX D'ÉTABLISSEMENT	 Près du port Griffintown (près du canal de Lachine)
CONDITIONS D'ÉTABLISSEMENT	 Pénibles conditions de vie Rivalités avec les Canadiens français sur le marché du travail Adoption d'orphelins par des familles canadiennes L'Église catholique facilite leur établissement.
LOGEMENTS	Logements ouvriers
MÉTIERS	 Ouvriers Journaliers (canal de Lachine) Débardeurs

IMMIGRANTS JUIFS

REPÈRES TEMPORELS	 Les Juifs ne peuvent immigrer en Nouvelle-France. Après la Conquête de 1760, des officiers juifs de l'armée anglaise s'installent à Montréal. Après 1880, le nombre de Juifs à Montréal augmente de façon significative.
SITUATION DANS LE PAYS D'ORIGINE	Ils fuient la misère et les pogroms, particulièrement de Russie, mais aussi de plusieurs pays d'Europe de l'Est.
MOYENS DE TRANSPORT	En trainEn bateau à vapeur
LANGUE(S)	 Langue des pays d'origine (russe, polonais, hongrois, etc.) Yiddish Anglais Français
RELIGION(S)	Judaïstes de plusieurs courants
LIEUX D'ÉTABLISSEMENT	 Près du boulevard Saint-Laurent (ancien quartier juif) Par la suite, dans certains quartiers (Côte-des-Neiges, Côte-Saint-Luc, Hampstead, Outremont)
CONDITIONS D'ÉTABLISSEMENT	 Les immigrants pauvres profiteront de la philanthropie des membres de la communauté déjà établis à Montréal. Victimes de discrimination et d'antisémitisme
LOGEMENTS	Logements ouvriers et maisons bourgeoises
MÉTIERS	 Commerce de détail Alimentation Industrie textile

IMMIGRANTS ITALIENS

REPÈRES TEMPORELS	 Première vague importante après 1880 Immigration interrompue par la Première Guerre mondiale, la crise économique des années 1930 et la Seconde Guerre mondiale Après ce dernier conflit, vague importante d'immigrants
SITUATION DANS LE PAYS D'ORIGINE	 Les premiers sont originaires de l'Italie du Nord. Pour la majorité d'entre eux, paysans pauvres du sud de l'Italie
MOYENS DE TRANSPORT	En paquebot (transatlantique)
LANGUE(S)	Italien
RELIGION(S)	Catholiques
LIEUX D'ÉTABLISSEMENT	 Près du boulevard Saint-Laurent (Petite Italie) Par la suite, Saint-Léonard et Montréal-Nord
CONDITIONS D'ÉTABLISSEMENT	 Beaucoup arrivent démunis, ne possédant que leur force de travail. Les différents organismes communautaires et religieux fondés par les premiers immigrants facilitent l'établissement de ceux qui arrivent par la suite.
LOGEMENTS	Avec l'amélioration graduelle de leurs conditions de vie, ils quitteront les logements ouvriers pour acquérir ou construire des maisons plus vastes avec jardin à l'arrière.
MÉTIERS	 Employés des compagnies de chemin de fer Ouvriers du secteur manufacturier Ouvriers et entrepreneurs du secteur de la construction Commerce de détail Restauration

IMMIGRANTS GRECS

REPÈRES TEMPORELS	 Au 19° siècle, les premiers Grecs arrivent à Montréal en provenance de l'Arcadie et de la Laconie. Au début du 20° siècle, le nombre d'immigrants grecs augmente. Après 1967, arrivée importante de Grecs à Montréal
SITUATION DANS LE PAYS D'ORIGINE	 Difficile contexte économique et politique dans leur pays d'origine Entre 1967 et 1974, des Grecs fuient la dictature des colonels.
MOYENS DE TRANSPORT	• En bateau • En avion
LANGUE(S)	Grec
RELIGION(S)	Orthodoxes
LIEUX D'ÉTABLISSEMENT	Forte présence dans le quartier Parc-Extension
CONDITIONS D'ÉTABLISSEMENT	Beaucoup d'immigration par le parrainage de membres de la famille ou de la communauté déjà établis à Montréal
LOGEMENTS	Selon le statut socio-économique, du simple logement d'ouvrier à la luxueuse résidence bourgeoise
MÉTIERS	 Les premiers Grecs de Montréal sont peu scolarisés, travaillent comme ouvrier ou en restauration. Les immigrants des années 1960-1970 sont plus scolarisés, donc occupent des emplois mieux rémunérés.

IMMIGRANTS PORTUGAIS

REPÈRES TEMPORELS	 La présence d'un Portugais est attestée dès le 17e siècle en Nouvelle-France. L'immigration portugaise débute véritablement en 1953. 		
SITUATION DANS LE PAYS D'ORIGINE	 Le Portugal connaît dans la période de l'après-guerre des difficultés économiques et politiques importantes (dictature de Salazar). De nombreux immigrants sont des paysans pauvres originaires de l'île de Madère, des Açores, mais aussi du Portugal continental. 		
MOYENS DE TRANSPORT	En bateau En avion		
LANGUE(S)	Portugais		
RELIGION(S)	 Très majoritairement catholiques Minorité juive 		
LIEUX D'ÉTABLISSEMENT	Sur le Plateau Mont-Royal, dans le quadrilatère formé par les rues Sherbrooke, Saint-Denis, Saint-Joseph et l'avenue du Parc		
CONDITIONS D'ÉTABLISSEMENT	 Beaucoup viennent travailler dans le secteur agricole et s'installent par la suite à Montréal. De nombreux Portugais immigrent grâce au parrainage d'un membre de la famille déjà établi. Les premiers immigrants sont victimes de discrimination à leur arrivée. 		
LOGEMENTS	Logements ouvriers aux loyers relativement bas à leur arrivée, puis variables selon leur statut socio-économique		
MÉTIERS	 À leur arrivée, travail agricole et dans les chemins de fer Par la suite, secteur manufacturier, de l'alimentation, de la restauration et du commerce de détail 		

IMMIGRANTS VIETNAMIENS

REPÈRES TEMPORELS	Après 1975
SITUATION DANS LE PAYS D'ORIGINE	 Ils quittent leur pays après la chute militaire de la République du Sud-Vietnam. Paysans pauvres et sans ressource
MOYENS DE TRANSPORT	En bateau de fortune (gens de la mer ou <i>Boat people</i>) pour fuir leur pays, puis en avion pour venir au Canada
LANGUE(S)	 Vietnamien Différents dialectes chinois Français Anglais
RELIGION(S)	 Près de la moitié est bouddhiste. Environ 22 % sont catholiques. Le reste appartient à différentes Églises protestantes.
LIEUX D'ÉTABLISSEMENT	Présents dans plusieurs quartiers de Montréal, on retrouve cependant des commerces et des lieux de cultes associés à la communauté vietnamienne dans le quadrilatère formé par les rues de Castelnau, Beaubien, Christophe-Colomb et l'avenue du Parc.
CONDITIONS D'ÉTABLISSEMENT	 Victimes d'une véritable crise humanitaire, les premiers immigrants vietnamiens arrivent à Montréal très démunis matériellement. Par la suite, le parrainage par les membres de la communauté déjà établis facilite leurs conditions d'établissement.
LOGEMENTS	Appartements modestes pour la première génération et variables selon le statut socio-économique par la suite
MÉTIERS	 Secteur de la fabrication Professions de nature scientifique Commerce de détail Restauration

IMMIGRANTS CHINOIS

REPÈRES TEMPORELS	Les premiers Chinois arrivent à Montréal à la fin du 19° siècle.
SITUATION DANS LE PAYS D'ORIGINE	 Ils viennent en majorité du sud de la Chine souvent après avoir transité par la Colombie-Britannique. Ils ont quitté des conditions de vie misérables dans leur pays d'origine.
MOYENS DE TRANSPORT	En bateau (à voile et à vapeur)En train
LANGUE(S)	 Cantonais Mandarin Autres langues chinoises Anglais Français
RELIGION(S)	BouddhistesProtestantsCatholiquesSans religion
LIEUX D'ÉTABLISSEMENT	Quartier chinois formé par le quadrilatère de l'avenue Viger, de la rue Saint-Urbain, des boulevards René-Lévesque et Saint-Laurent
CONDITIONS D'ÉTABLISSEMENT	 Ils s'établissent à Montréal à la fin de la construction du chemin de fer du Canadien Pacifique. Victimes de discrimination et de xénophobie
LOGEMENTS	Logements de piètre qualité pour les premières vagues d'immigrants
MÉTIERS	 Ouvriers du chemin de fer Buanderie Restauration Commerce de détail

IMMIGRANTS NOIRS

REPÈRES TEMPORELS	 Présence d'esclaves noirs à l'époque du Régime français Avec la Conquête (1760) et la Révolution américaine (1776-1783), arrivée d'esclaves noirs en provenance des autres colonies anglaises et des États-Unis La Guerre de Sécession américaine (1861-1865) et la construction du chemin de fer reliant Montréal aux États-Unis amènent d'autres vagues d'immigration noire. 				
SITUATION DANS LE PAYS D'ORIGINE	 Esclaves venus d'Afrique, des Antilles ou des États-Unis Travailleurs, pauvres victimes de la ségrégation aux États-Unis 				
MOYENS DE TRANSPORT	 À pied, en voiture hippomobile En bateau En train 				
LANGUE(S)	 Sous le Régime français, le français Par la suite, surtout l'anglais 				
RELIGION(S)	 Sous le Régime français, catholiques Par la suite, surtout protestantes 				
LIEUX D'ÉTABLISSEMENT	Au 19° siècle, dans le quartier de la Petite-Bourgogne				
CONDITIONS D'ÉTABLISSEMENT	 Ils suivent leurs maîtres au temps de l'esclavage. Par la suite, malgré l'absence de ségrégation systématique, ils sont victimes de discrimination et de racisme. 				
LOGEMENTS	 Variables selon la condition de leurs maîtres du temps de l'esclavage Logements aux loyers peu élevés des quartiers ouvriers 				
MÉTIERS	Travail domestiquePorteurs dans les garesDomaine artistique				

IMMIGRANTS HAÏTIENS

REPÈRES TEMPORELS	 À partir des années 1960 Vague importante à partir de 1977 		
SITUATION DANS LE PAYS D'ORIGINE	Ils fuient la misère économique et le régime dictatorial des Duvalier.		
MOYENS DE TRANSPORT	En avion		
LANGUE(S)	Créole haïtienFrançais		
RELIGION(S)	En majorité catholiquesProtestantes		
LIEUX D'ÉTABLISSEMENT	Certains quartiers montréalais: Saint-Michel, Montréal-Nord, Saint-Léonard		
CONDITIONS D'ÉTABLISSEMENT	 Ils arrivent souvent après avoir transité par les États-Unis. Certains restent après des études à Montréal. Leur établissement est facilité en 1977 par une entente entre le gouvernement canadien et celui du Québec. 		
LOGEMENTS	Variables en fonction du statut socio-économique		
MÉTIERS	 Enseignement Soins de santé Taxi Secteur manufacturier 		

IMMIGRANTS MAGHRÉBINS

REPÈRES TEMPORELS	À partir de la fin des années 1980, le nombre d'immigrants en provenance de rie, de la Tunisie et du Maroc augmente de façon significative.	
SITUATION DANS LE PAYS D'ORIGINE	Les situations sont différentes selon les pays, mais de façon générale, ils fuient des régimes politiques autoritaires dans lesquels les libertés fondamentales sont parfois bafouées. Les taux de chômage sont élevés.	
MOYENS DE TRANSPORT	En avion	
LANGUE(S)	ArabeFrançaisLangue berbère (tamazight)	
RELIGION(S)	Islamistes	
LIEUX D'ÉTABLISSEMENT	 Dans plusieurs quartiers de Montréal De façon plus importante dans Ahuntsic-Cartierville et Villeray-Saint-Michel-Parc-Extension Petit Maghreb: sur la rue Jean-Talon entre les boulevards Pie-IX et Saint-Michel 	
CONDITIONS D'ÉTABLISSEMENT	 Groupe d'immigrants plus scolarisés que la moyenne de la population Intégration facilitée due à l'usage du français 	
LOGEMENTS	Variables selon le statut socio-économique	
MÉTIERS	 Ingénierie Technique Enseignement Service de garde Soins de santé Commerce de détail 	

NOM	GROUPE

GRILLE D'ÉVALUATION, ACTIVITÉ 1 LA POPULATION ACTUELLE DE MONTRÉAL

Questions	Pondération
1	
2	5 bonnes réponses : 3-4 bonnes réponses : 1-2 bonnes réponses :
3	
4	
5	5 bonnes réponses : 3-4 bonnes réponses : 1-2 bonnes réponses :
6	
7	
8	
9	
10	
11	6 bonnes réponses : 3-4-5 bonnes réponses : 1-2 bonnes réponses :
12	
13	
14	
15	
16	2 bonnes réponses: 1 bonne réponse:
17	
18	2 bonnes réponses : 1 bonne réponse :
19	
20	L'élève fait 5 constats exacts sur la population actuelle de Montréal : L'élève fait 4 constats exacts sur la population actuelle de Montréal : L'élève fait 2 constats exacts sur la population actuelle de Montréal : L'élève ne fait aucun constat sur la population actuelle de Montréal :
Total des poi	nts

Commentaires:			

NOMS

TROIS GROUPES D'IMMIGRANTS À MONTRÉAL GRILLE D'ÉVALUATION, ACTIVITÉ 2

GROUPE

L'équipe ne décrit aucun élément du contexte historique.					Total des points
L'équipe décrit de 1 ou 2 éléments du contexte historique de façon	Souvent exacte				
L'équipe déc éléments d historique	Exacte				
L'équipe décrit de 3 à 5 éléments du contexte historique de façon	Souvent exacte				
L'équipe dé éléments c historique	Exacte				
L'équipe décrit de 6 à 8 éléments du contexte historique de façon	Souvent exacte				
L'équipe dé éléments d historique	Exacte				
		Français	Anglais Écossais Irlandais	Autre groupe	Commentaires :

LE TABLEAU DE RECHERCHE GRILLE D'ÉVALUATION, ACTIVITÉ 3

L'équipe ne présente	tableau de recherche.	Total des points
L'équipe présente moins de 4 éléments du tableau de recherche de façon	Souvent	
L'équipe présente moins de 4 éléments du tableau de recherche de façon	Exacte	
L'équipe présente entre 7 L'équipe présente entre 4 L'équipe présente moins et 9 éléments du tableau de 4 éléments du tableau de recherche de façon de recherche de façon	Souvent exacte	
	Exacte	
-'équipe présente entre 7 et 9 éléments du tableau de recherche de façon	Souvent exacte	
L'équipe prés et 9 élément de recherch	Exacte	
L'équipe présente entre 10 et 12 éléments du tableau de recherche de façon	Souvent exacte	res
L'équipe présente entri 10 et 12 éléments du tableau de recherche de façon	Exacte	Commentaires:

GRILLE D'ÉVALUATION, ACTIVITÉ 4 LE LIVRET

situe I	Rarement exacte	Total des points
L'équipe présente des documents et les situe dans leur contexte historique de façon	Souvent exacte	
L'éq	Exacte ou la plupart du temps exacte	Commentaires:

NOMS	GROUPE
GRILLE D'ÉVALUATION, ACTIVITÉ 5 LA PRÉSENTATION ORALE	
Respect de la durée prévue pour la présentation	
Participation des deux membres de l'équipe	
Présentation de l'histoire de l'immigration du groupe choisi	
Présentation des documents historiques	
Regard critique sur le travail	
Total des points	
Commentaires:	

<u> </u>	GROUPE	
SILLE BIÉVALUATION OVNT	WÈOE DE LA GAÉ	
RILLE D'ÉVALUATION SYNT	HESE DE LA SAE	
Activité	Points	Pondération
La nanulation actualla de Mantréal		
La population actuelle de Montréal		
Trois groupes d'immigrants à Montréal		
Le tableau de recherche		
Le livret		
La présentation orale		
	Total des points	Total des points
ommentaires:		

GABARIT MOSAÏQUE DE L'ÎLE DE MONTRÉAL

